

## **Découvrir le fonctionnement des réseaux sociaux sur Internet, protéger son identité numérique**

### **séance 1**

#### contexte :

- constat : utilisation par les élèves des réseaux sociaux (dont Facebook)
- fête de l'internet
- Cours d'éducation civique : partie concernant l'enfant, thème de la personne (identité)
- Classe de 6<sup>ème</sup>
- Collaboration professeur-documentaliste et professeur d'histoire-géographie-éducation civique

#### Objectifs

- sensibiliser au fonctionnement d'Internet et aux publications sur les réseaux sociaux
- approfondir la notion d'identité en la prolongeant à l'identité numérique : protéger sa vie privée
- valider des items du B2I sur les 2 séances

#### Evaluation du B2I (2 séances)

Domaine 2 - Adopter une attitude responsable

2.2) Je protège ma vie privée en ne donnant sur internet des renseignements me concernant qu'avec l'accord de mon responsable légal.

2.3) Lorsque j'utilise ou transmets des documents, je vérifie que j'en ai le droit.

Domaine 5 – Communiquer, échanger

5.1) Lorsque j'envoie ou je publie des informations, je réfléchis aux lecteurs possibles en fonction de l'outil utilisé.


Notions : identité numérique, réseau social- réseau d'amis, contexte

#### Matériel :

- salle multimédia
- fiche élève

#### Déroulement

10'	<ul style="list-style-type: none"><li>• Accueil : allumer les ordinateurs</li><li>• Explication de la séance : travail sur la publication d'informations en ligne et la gestion de son identité sur Internet</li><li>• Distribution de la fiche élève : lecture et explication : définition des mots<ul style="list-style-type: none"><li>- réseau social : définition / Facebook + qui utilise FB, pour quoi faire, fréquence d'utilisation ?</li><li>- identité numérique</li></ul></li></ul> <p>Expliquer le principe du serious game (très rapidement) : jeu pour apprendre, ici à se servir d'Internet et des réseaux sociaux</p>
10'	<ul style="list-style-type: none"><li>• Visionnage de l'introduction (version courte) <b>VIDEO-PROJETER SUR LES ECRANS</b></li><li>• Débriefing commun de ce qu'on a vu pour vérifier que tout est compris</li><li>• compléter la fiche en commun : « mémoire du jeu »</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• retour sur la question du contexte</li></ul>
20'- 25'	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cliquer dans le <u>portail du CDI</u> sur <u>l'onglet CDI</u> puis sur le <u>lien « 2025 EX MACHINA »</u></li><li>• Inscription , <b>noter pseudo et mot de passe pour la prochaine fois (fiche)</b></li><li>• Cliquer sur FRED et <b>passer l'intro</b> (déjà vue)</li></ul>  <p>Jeu : arrêter à la fin de la première étape Et bilan perso !</p>
10'	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bilan :<ul style="list-style-type: none"><li>- compléter la fiche</li><li>- impression sur le jeu</li></ul></li></ul>

Evaluation de la séance :

Pendant la séance : observation des élèves, attitudes face au jeu.

Compléter le bilan : pour voir ce qui est retenu

Impression sur le jeu ; conclusion, que retenir ?